

Verkeersborden

Doelgroep

Derde leerjaar

Lesdoelen

De leerlingen kunnen de betekenis van een selectie relevante verkeersborden in hun eigen woorden uitleggen door gebruik te maken van de vorm en de kleur van de borden.

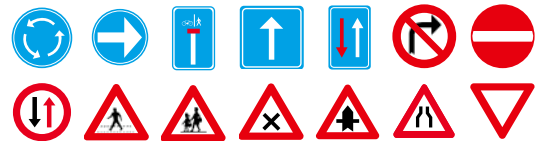
Eindtermen

- 4.15. De leerlingen beschikken over voldoende reactiesnelheid, evenwichtsbehoud en gevoel voor coördinatie en ze kennen de verkeersregels voor fietsers en voetgangers, om zich zelfstandig en veilig te kunnen verplaatsen langs een voor hen vertrouwde route.
- 4.16. De leerlingen tonen zich in hun gedrag bereid rekening te houden met andere weggebruikers.

Materiaal en organisatie

Materiaal:

- 4 hoepels
- Verkeersborden eerste graad + woordkaarten (bijlage 1)
- Nieuwe verkeersborden en betekeniskaartjes (bijlage 2)



- Werkblad per leerling (bijlage 3)

Organisatie:

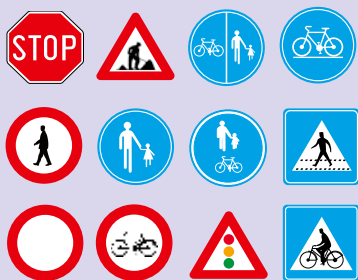
- Print de verkeersborden van bijlage 1 en knip uit. Zorg dat er een verkeersbord is voor elke leerling. Leg vier hoepels op de grond en ga errond zitten in een kring.
- Print de woordkaarten van bijlage 1 en knip uit.
- Print de verkeersborden van bijlage 2 en knip uit.



Les

Beginsituatie

In de eerste graad leerden de leerlingen onderstaande verkeersborden. Ze worden herhaald in het begin van de les.



Instapfase

De leerlingen herhalen de verkeersborden van de eerste graad. Ga in een kring zitten en geef elke leerling een verkeersbord uit bijlage 1. In het midden liggen vier hoepels waarin we de borden gaan rubriceren.

Tijdens een klasgesprek sorteer je de verkeersborden en herhaal je de betekenis:

- 1 • Wie heeft een verkeersbord waarbij je iets **MOET** doen?
→ Een leerling steekt een blauw, rond omhoog.
• Wat je moet doen bij dat verkeersbord?
→ Ik moet op het fietspad fietsen, voetpad stappen,
• Leg alle borden van deze soort bij elkaar in een hoepel. Het zijn ik moet-borden, maar wie kent de échte naam van deze borden?
→ Gebodsborden.
• Leg de woordkaart '**gebodsborden**' in de hoepel.
- 2 • Wie heeft een verkeersbord waarbij je iets **NIET MAG?**
→ Zelfde werkwijze als daarnet maar nu met de rode ronde borden.
• Woordkaart '**verbodsborden**' in de tweede hoepel.
- 3 • Wie heeft er een verkeersbord dat zegt dat je voor iets moet **OPLETTEN?**
→ Zelfde werkwijze als daarnet maar nu met de rode driehoekige borden.
• Woordkaart '**gevaarsborden**' in de derde hoepel.
- 4 • Blauw rechthoekig bord. Wie kan er uitleggen wat dat betekent?
→ Hier is een plaats waar je mag oversteken, het moet niet.
• Woordkaart '**aanwijzingsbord**' in de vierde hoepel.
- 5 • Het **STOP-bord**: waar staan die borden?
→ Op het einde van een straat, aan een kruispunt. Je moet er stoppen en anderen voor laten, voorrang te geven.
• Woordkaart '**voorrangsbord**'.



Hier moet je voorrang geven aan rechts.



Hier mag je niet rechts afslaan.



Hier moet je voorrang geven.



Fietsers mogen hier niet inrijden.



Op het volgende kruispunt moet jij voorrang krijgen. Bestuurders die uit de zijstraten komen, moeten wachten.



Kijk, dit is een doodlopende straat. Maar voetgangers en fietsers kunnen nog wel verder.



Er is een smalle doorgang. Bestuurders uit de andere richting moeten wachten en jou eerst doorlaten.



kijk, hier is een oversteekplaats voor fietsers.



Er is een smalle doorgang. Hier moet je voorrang geven aan bestuurders die uit de tegenovergestelde richting komen.



Pas op, je nadert een zebraapad.



Je moet hier de rotonde volgen in de richting van de pijlen.



Pas op, want verderop is een plaats waar veel kinderen komen.



Je moet hier de weg volgen in de richting van de pijl.



Pas op, de rijbaan wordt hier smaller.



Kijk, in deze straat mag je alleen in deze richting rijden.

Verwerkingsfase

14 nieuwe verkeersborden 2^e graad

Gebruik de uitgeknipte verkeersborden van bijlage 2. Zet de leerlingen in groepjes van vier en geef ze de van elkaar geknipte verkeersborden en tekstjes van het knipblad. Ze leggen verkeersborden en tekstkaartjes die samen horen op elkaar. Laat ze discussiëren en rubriceren.

Klassikale verwerking:

Tijdens een klasgesprek bespreek je de resultaten van de groepjes. Je hebt hiervoor zelf de tekstkaartjes nodig. Ga als volgt te werk: je leest een tekstkaartje voor en vraagt welk verkeersbord erbij hoort. De groepjes steken het verkeersbord omhoog dat zij hebben gekozen.

Laat de leerlingen in eigen woorden uitleggen waarom dat het juiste verkeersbord is. Hierbij heb je het over de vorm, kleur en afbeelding.

Besteed bijzondere aandacht aan de voorrangsborden. Ze zijn een aparte categorie in de wegcode en hebben vormen en kleuren die variëren. Het is niet nodig om ze apart te rubriceren. Stel wel bijkomende vragen in functie van de voorrang. Waar staat zo'n bord? Wie mag eerst? Heeft er iemand voorrang?

Afsluitfase

De leerlingen oefenen de nieuwe verkeersborden in met het werkblad (bijlage 3).