

Duurzaamheid

Doelgroep

3^e leerjaar

Materiaal en organisatie

Werkblad voor elke leerling (bijlage 1)

Lesdoelen

De leerlingen beseffen dat te voet gaan en fietsen duurzame en geschikte verplaatsingswijzen zijn voor korte afstanden.



Les

Beginsituatie

De files worden elk jaar langer en kinderen kunnen op steeds latere leeftijd fietsen. Dat zijn gevolgen van een groeiend autogebruik in ons land. En dat terwijl we veel verplaatsingen gemakkelijk te voet of met de fiets kunnen doen. Tijdens deze les leren de kinderen dat stappen en fietsen de beste verplaatsingswijzen zijn voor korte afstanden.

Instapfase

Vraag aan de leerlingen hoe ze naar school komen. Schrijf de vervoerswijzen op het bord waarbij je ze op deze manier groepeerd:

- Te voet
- Met de fiets / voortbewegingstoestellen
- Openbaar vervoer
- Privévervoer

- Vraag daarna naar welke bestemmingen de leerlingen zich nog op die bepaalde manier verplaatsen. Bv.: bakker, supermarkt, oma & opa, jeugdbeweging, sportclub, ... Schrijf de bestemmingen in een kolom onder de vervoermiddelen. Kom tot de volgende conclusie:

→ Voor bestemmingen dichtbij huis gaan we meestal te voet of met de fiets. Voor bestemmingen die verder weg zijn gebruiken we het openbaar vervoer of het privévervoer.

Verwerkingsfase

Vertel dat deze les over het STOP-principe gaat. Wie heeft al gehoord van het STOP-principe?

→ Het STOP-principe laat ons nadenken over de manier waarop we ons verplaatsen en helpt ons kiezen voor duurzame mobiliteit, in de juiste volgorde van belangrijkheid..

(schrijf de letters onder elkaar op het bord en vul daarna de betekenis aan)

- **S** TAP wanneer je een kleine afstand aflegt.
- **T** RAP met je fiets wanneer je iets verder moet.
- **O** PENBAAR VERVOER gebruik je voor langere afstanden en als je bestemming bij een bus- of treinhalt ligt.
- **P** RIVEVERVOER (zoals personenwagens).

Elke manier van verplaatsen heeft natuurlijk voor- en nadelen. Vul klassikaal oefening 1 van het werkblad in. Laat verschillende leerlingen uitleggen waarom een kruisje in welke kolom hoort.

Laat de leerlingen vervolgens nadenken over hun eigen manier van verplaatsen en gedrag in het verkeer door oefening 2 en 3 individueel te maken.

Afsluitfase

Laat de leerlingen het symboolraadsel van oefening 4 oplossen. De tip die ze ontdekken herhaal je klassikaal.